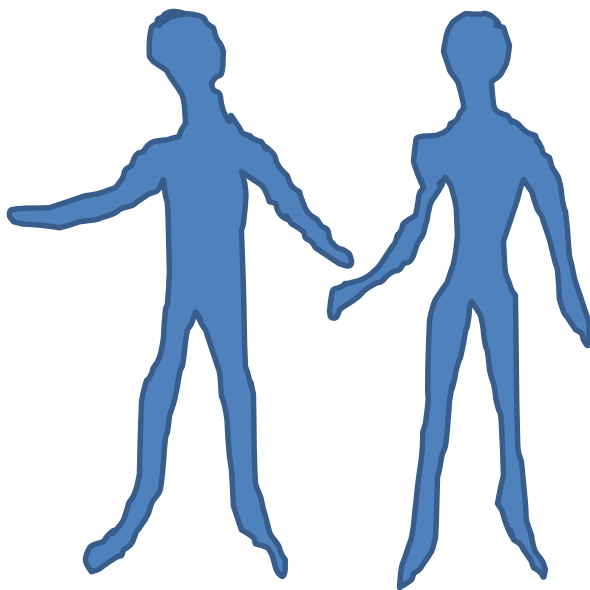


KVALITETSPLAN SKOLE  
RENNESØY KOMMUNE

2014 - 2017



*Verdifull og  
kompetent!*

Forord	3
Innledning	4
Ny kvalitetsplan	6
Satsingsområdene	6
Læringsplakaten	8
Lesing og skriving	9
Vurdering for læring og utvikling	11
Regning	13
Rennesøy kommune's system for kvalitetssikring i skolen	15
Fastsetting av resultatmål	16
Målsetting satsingsområder	16
Skolenes egenvurdering – skjema	18

## FORORD

Nye kvalitetsplaner for barnehage, skole og skolefritidsordning for perioden 2014 -2017 skal ivareta helhet og forskningsbasert kvalitet i lærings- og utviklingsarbeidet for barnehage- og skolebarn i Rennesøy. Planen *Verdifull og kompetent!* er skolenes kvalitetsplan.

Planene har gjennomgående satsinger rettet både mot enkeltindividet og fellesskapet. I tillegg til planenes grønne tråd, er det viktig at barnehage og skole utarbeider hensiktsmessige rutiner for overgang mellom barnehage og skole, og mellom de ulike skoleslagene. Likeledes skal syn på ledelse gjennomsyre planene.

Kommunens arbeid i barnehage og skole må bygge på kunnskap og ambisjoner om å iverksette livslang læring og mestring som er nødvendig i dag og den dagen elevene kommer ut i arbeidslivet. Tidlig innsats-satsingen i Rennesøy kommune skal sikre de beste holdninger, metoder og samhandlingsformer for alle barn. Vi forventer en fremtidig arbeidsplass som har hyppige omstillinger, hvor arbeidstakeren må være nysgjerrig på og evne å bruke ny informasjon. Den fremtidige arbeidstakeren skal også konkurrere med global arbeidskraft og i globale markeder i langt større grad enn i dag.

Planene forutsetter at ansatte og rådsorganene for barnehagene gjøres kjent med planene for skole og skolefritidsordningen og tilsvarende at ansatte og SU ved skolene kjenner til i barnehageplanen.

Ingunn Folgerø

Kommunalsjef Oppvekst og Læring

Rennesøy Kommune

Januar 2014

## Innledning:

### VISJONER OG MÅLSETTINGER FOR RENNESØYSKOLEN

Kvalitetsutviklingsplanen *Verdifull og kompetent! 2014-2017*, kommuniserer Rennesøy kommunes klare ambisjon om å arbeide kunnskapsbasert og målrettet for å gi elevene erfaringen at de er verdifulle og kompetente, både faglig og sosialt. Elevene skal oppleve at deres innsats, meninger og holdninger er verdifulle for fellesskapet og dermed for seg selv. De skal videre erfare at kompetanse er nødvendig og ønskelig for fellesskapet og for seg selv.

#### **Visjonen er at når elevene forlater Rennesøyskolen skal de:**

- Ta ansvar for seg selv og andre
- Verdsette arbeid og innsats fordi det fremmer samfunnsutviklingen
- Verdsette arbeid og innsats fordi det fremmer selvfølelsen
- Være ambisiøse og kreative for kontinuerlig møte nye omstillinger med håp og handlekraft

Det skjer mye god læring og relasjonsbygging i Rennesøyskolen. Samtidig stilles skolen daglig ovenfor nye krav utløst av lokal, nasjonal og internasjonal samfunnsutvikling. Skolelivet må forberede elever for livet om 10 og 20 år. Da står vi mest sannsynlig overfor langt større konkurranse hva gjelder produksjon og velferd enn vi gjør i dag. Vesten er trolig ikke verdens økonomiske eller politiske tyngdepunkt i 2030. Andre verdensdeler vil forholdsmessig generere langt større andel friske penger enn hva vi vil gjøre i vår verdensdel. Elevene vil konkurrere om jobber i Asia, i London og andre steder hvor beslutninger tas og produksjonen vokser. I dag kan vi fremdeles få jobb uten å ha utdanning, hvilket vil være langt vanskeligere i 2030 (M.Gjelsvik, Iris 2013). Utdanning blir viktigere, ambisjoner og ærgjerrighet likeledes.

Skolens ansvar blir å sørge for at elevene får dannelse gjennom et verdigrunnlag basert på demokrati, ytringsfrihet og respekt for seg selv og andre. Videre er det viktig at skolen bidrar til å utvikle elevenes evne til å se seg selv og andre som medansvarlige for et godt fellesskap og en positiv samfunnsutvikling. I skolen skal elevene møte og lære å verdsette mangfoldet slik det uttrykkes blant annet gjennom kunst og kultur, i ulike livssyn, ulike etnisk bakgrunn og ulike familiemønstre.

Forskning viser at *Tidlig innsats* er avgjørende både i opplærings- og folkehelseperspektiv. Rennesøys satsing på *Tidlig innsats* ligger til grunn for valgte prioriteringer ved at valgene er forskningsbaserte når det gjelder å gi barn og unge funksjonelle ferdigheter nå og fremover.

Tidlig innsats i Rennesøy innebærer en satsing på relasjonsferdigheter hos ansatte og barn/elever, faglig tilrettelegging for den enkelte og en helhetlig tanke for hva som gjør barn i Rennesøy kompetente og dermed verdifulle.

Rennesøy kommune har i 2013 utarbeidet plan for Folkehelse. På skolen skal elevene erfare og lære at fysisk aktivitet, sunt kosthold og psykisk velvære er helsefremmende. Grunnleggende ferdigheter i lesing, skriving og regning er også avgjørende for god folkehelse, fordi det gjør mennesker i stand til å kommunisere, forstå, reflektere og slik delta i samfunnsutviklingen. I tillegg skal skolene arbeide forebyggende med mobbing og håndtere henvendelser om mobbing i tråd med § 9.a – Elevenes skolemiljø. Dette arbeidet ligger, på lik linje med tilpasset opplæring, som en grønn tråd gjennom hele undervisningen, og er nedfelt i skolenes handlingsplan mot mobbing og Manifest mot mobbing.

Rennesøyskolen skal ha faglig kompetente lærere med gode relasjonelle ferdigheter. Elevene skal møte både faglig og emosjonell trygghet i klasserommet av en raus klasseleder. Klasselederen kjenner målet, og kan tilpasse undervisningen uten å gi fra seg lederskapet. Den gode klasselederen balanserer omsorg og krav, og er dermed en varm og trygg voksen. Læreren skal uttrykke til alle elever at læring krever innsats og vilje. Foresatte, elever, lærere og skolens ledelse skal konstruktivt samarbeide i rådsorganer og på uformelle arenaer om et best mulig læringsutbytte og godt psykisk og fysisk arbeidsmiljø.

Utfordringer knyttet til flerspråklige elever skal skolene håndtere ved å utnytte mangfoldet gjennom erfaringsdeling og nysgjerrighet på andre språk og kulturer. Samtidig skal skolene søke kunnskapsbasert tilnærming på god metodikk som fremmer språk- og begrepstrening for de flerspråklige, slik at de raskest mulig blir kompetente språkbrukere som viser forståelse for og kan anvende opplæring som gis på norsk. Skoleeier vil bistå med faglig veiledning, og samarbeide med skolene om selve organiseringen av tilbudet gjennom å etablere en språksenter i kommunen, sekundært kjøpe plasser av nærliggende kommuner.

Kommunalsjefen for Oppvekst og læring skal støtte, veilede og utfordre skolene i deres utvikling og være pådrivere i pedagogisk utviklingsarbeid. Grunnlagsdokumentene for opplæringen er læreplanen for Kunnskapsløftet, opplæringsloven og kommunale satsingsområder.

Ledelse: Lærende nettverk.

## **NY KVALITETSPLAN 2014 – 2017**

Ny kvalitetsplan for skolen bygger på Kunnskapsløftet og tilhørende Stortingsmeldinger 2006-2013. Satsingsområdene skal ivareta og legge føringer for best mulig målbar opplæring og organisering av ønsket tjenestetilbud i Rennesøy kommune. Kvalitetsplanen legger fire obligatoriske områder til grunn for perioden, og hver skole kan, dersom de ønsker det, velge ett ekstra. Kvalitetsplanen vedtas politisk og revideres årlig i perioden.

Hvert satsingsområde i planen har en kort teoridel. I tillegg kommuniserer planen målsettinger, suksessfaktorer og hvordan vi måler resultatene. Videre inneholder kvalitetsplanen indikatorer for måloppnåelse og et egenvurderingsskjema. Alle områder og resultater danner grunnlag for oppfølgingen av skolene gjennom systemet "Speil og tursko»

Skolene kan vedta egen, intern kvalitetsplan hvor kommunens kvalitetsplan ligger til grunn med fastsatte satsingsområder og indikatorer.

## **SATSINGSOMRÅDER I RENNESØYSKOLEN**

Kvalitetsplanen prioriterer følgende satsingsområder som skal prege Rennesøyskolene i 2014-2017.

Satsingsområdene 2014 – 2017 er:

1. Lesing og skriving
2. Regning
3. Vurdering som læring og utvikling
4. Innovasjon/evt eget område

Rådmannen vil initiere kompetanseheving innen satsingsområdene, og vil årlig etterspørre skolens resultater på områdene. Stipend til videre- og etterutdanning prioriteres skolenes satsingsområder.

Satsingsområdene er utvalgt på bakgrunn av Kunnskapsløftet, sentrale føringer og forskning som ligger til grunn for KS sitt arbeid med norsk skole i 2013, særlig hva gjelder kunnskap om hva som kjennetegner god undervisning og gode profesjonsmiljøer på den enkelte skole. (Knut Roald, 2012, KS: U.trinn i utvikling 2013).

Tilpasset opplæring går som en grønn tråd i alle satsingsområdene. Alle elever har krav på undervisning de kan mestre og lære av. Likeledes er IKT i dag en forutsetning for læringen, og dermed et læringsmedium mer enn en selvstendig læringskomponent. Elevene skal anvende digitale verktøy i alle fag, og dermed opparbeide seg funksjonelle ferdigheter i IKT. IKT er et satsingsområde i kommunen, og vi forventer at investering i målrettet opplæring, utstyr og programvare medfører digitale ferdigheter hos elevene i alle fag.

Å oppnå grunnleggende ferdigheter, er overordnet mål for alle fag: Hvordan skriver og leser vi i engelsk, hvordan regner vi i heimkunnskap osv. Lesing og skriving er mer enn selve norskfaget og innebærer at lese-, skrive-, regne- og vurderingskompetanse er viktig i alle fag. Evalueringer av Kunnskapsløftet tyder på skole-Norge har feiltolket grunnleggende ferdigheter til kun å gjelde enkelte fag, eksempelvis regning kun i matematikk og lesing kun i norsk. Av den grunn innehar ikke planen satsinger som går på enkelte fag, men tar ansvar for at elevene skal oppnå funksjonelle ferdigheter i alle fag. Dette er i tråd med Utdanningsdirektoratet og Kommunenes Sentralforbunds føringer for opplæringen.

Kommunens og skolens tiltaksplaner mot mobbing, ny lese- og skriveplan, ledelsesplan for OL og kommunens ikt-plan vil gi kompletterende føringer for skolehverdagen i detalj. I Lese- og skriveplanen vil oppvekstområdets satsinger for flerspråklig opplæring synliggjøres.

## LÆRINGSPLAKATEN

Skolen skal:

- gi alle elevar like gode føresetnader for å utvikle evner og talent individuelt og i samarbeid med andre
- stimulere lærelyst, evne til å halde ut og nyfikne blant elevane
- stimulere elevane til å utvikle eigne læringsstrategiar og evne til kritisk tenking
- stimulere elevane i personleg utvikling og i styrking av eigen identitet, i det å utvikle etisk, sosial og kulturell kompetanse og evne til demokratiforståing og demokratisk deltaking
- leggje til rette for elevmedverknad og for at elevane og kan gjere medvitne verdival og val av utdanning og framtidig arbeid
- fremme tilpassa opplæring og varierte arbeidsmåtar
- stimulere, bruke og vidareutvikle kompetansen til den einskilde læraren
- medverke til at lærarar står fram som tydelege leiarar og førebilete for barn og unge
- sikre at det fysiske og psykososiale arbeids- og læringsmiljøet fremmar helse, trivsel og læring
- leggje til rette for samarbeid med heimen og sikre at foreldre/føresette får medansvar i skolen
- leggje til rette for å trekkje inn lokalsamfunnet i opplæringa på ein meningsfylt måte

( Udir.no – Kunnskapsløftet 2006)



## LESING OG SKRIVING

For å utvikle leseglede og funksjonelle lesere, må skolene ha en kunnskapsbasert tilnærming til leseopplæring gjennom hele opplæringsløpet. Målrettet og forskningsbasert lese- og skriveopplæring har en forsterkende effekt på hverandre, og sees derfor i sammenheng under ett satsingsområde. En funksjonell leser kan lese, forstå og anvende et mangfold av tekster på samme måte som en funksjonell skribent håndterer ulike påkrevde sjangere og tekstintensjoner.

Lesing, språk og begreper er grunnleggende for læring og utvikling i alle fag, og for å kunne delta i skole, samfunns- og arbeidsliv. Gode kommunikative ferdigheter fremmer også elevens allmenndannelse. Et godt ordforråd har særdeles stor betydning for skoleresultater, og avgjør hva og hvordan eleven forstår og oppfatter ny informasjon.

Lesesenteret, Universitetet i Stavanger, understreker at gode leseferdigheter er å lese med forståelse og å bruke denne kunnskapen i egen lesing. Skrivesenteret kommuniserer likeledes viktigheten av å ha et klart mål for skrivingen, hvordan skape en god og egnet tekst og hvorfor. Skrivetrappa er teoretisk grunnlag for denne tankegangen.

I leseopplæringen må det arbeides parallelt med bokstavinnlæring, ordforråd og leselyst. Ordforrådet og begrepsforståelsen er grunnlaget for at leseferdigheten skal utvikle seg ut over den rent tekniske lesingen og at elevene skal klare å tilegne seg fagstoff. Lesing innebærer også evnen til kritisk og kreativ lesing – å trekke slutninger, reflektere over og å tolke tekst. Kravene til elevenes leseferdigheter stiger i takt med mengden av skriftlig informasjon i fagene. Alle fag må derfor trekkes inn i leseopplæringen, og begrepslæring skal være en aktiv del av alle fag.

Flerspråklige elever som er flyktninger får tilbud om plass på Johannes Læringscenter. Øvrige elever med norsk som 2.språk får tilbud på den enkelte skolen. Rennesøy kommune vil i 2014 – 2017 etablere en språkstasjon for elever som skal ha tilbud internt i kommunen, og organiseringen av språkstasjonen ferdigstilles innen august skoleåret 2014-15.

Det er viktig at den enkelte elev, ut fra sine evner og forutsetninger, opplever at opplæringen støtter og stimulerer til god språk- og begrepsutvikling og god skriftspråklig kompetanse. Skolen må tilpasse opplæringen ved å variere lærings- og lesestrategier.

Skolen må holde god kontakt med foresatte og arbeide for en felles forståelse om at hjemmets innsats også er viktig for et optimalt læringsbytte. Gode lesevaner bidrar til at elevene utvikler et godt språk og leseglede. Samarbeidet mellom skole og hjem skal synliggjøres i skolens planer.

## Målsetting

Elevene i Rennesøyskolen skal utvikle funksjonelle lese- og skriveferdigheter, samt øke ordforråd og begrepsforståelse gjennom sitt 10-årige skoleløp.

## Suksessfaktorer

- Elevene reflekterer, erfarer, opplever og oppnår kunnskap i sin læring og sitt arbeid
- Elevene lærer om og benytter ulike lese- og skrivestrategier
- Lærerne legger vekt på lesing, skriving, språk- og begrepsutvikling i alle fag og nedfeller dette i fagplanene.
- Lærerne følger opp den enkelte elev gjennom kartlegging av lese- og skriveferdigheter og setter inn tiltak ved behov i samarbeid med foresatte. SOL-systemet benyttes til kartlegging og tiltak.
- Lærerne konkretiserer og kommuniserer innholdet i og forventningene til samarbeidet med hjemmet for å gi elevene en god språk- og begrepsutvikling og gode leseferdigheter
- Bibliotekar samarbeider med lærerne om å stimulere elevenes leseglede og aktiv bruk av skolebiblioteket.
- Skolens ledelse formulerer oppfølgingskjema og rutiner som sikrer at kartlegginger og nasjonale prøver følges opp i spesialpedagogisk team, med PPT og internt på skolen.
- Skolens ledelse har ansvar for at karakterresultater i alle fag blir vurdert opp mot måloppnåelse knyttet til lesing, språk- og begrepsutvikling.

## Resultatoppnåelse vurderes på grunnlag av

- Nasjonal lesekartlegging på 2. og 3. trinn
- \*Standpunkt- og terminkarakterer
- Nasjonale leseprøver på 5., 8. og 9.trinn
  - Skolens årlige rapportering på Kvalitetsplanen: *Verdifull og kompetent, 2014-2017*

## VURDERING FOR LÆRING OG UTVIKLING

*Vurdering for utvikling* omhandler evalueringskulturen i en lærende skole og dermed også i en lærende oppvekstkommune. God vurderingspraksis realiserer Kunnskapsløftets målsetting om økt læringsutbytte for alle elever. Begrepet "vurdering for læring" brukes om det vurderingsarbeid som foregår mellom lærer og elev underveis i opplæringen. "Vurdering for utvikling" som satsingsområde tydeliggjør at det er en sammenheng mellom elevenes læring og det vurderingsarbeidet som gjøres på alle områder i skolen. Forskning viser at skoler som utvikler seg best, har lyktes med å utvikle egen vurderingskultur, samt en mål- og praksisrettet delingskultur. ( Roald, 2012)

### Elever lærer best når:

- de forstår hva de skal lære og hva som er forventet av dem i forkant av arbeidet
- tilbakemeldingene gir konkret beskrivelse av kvaliteten på arbeidet
- de får råd om hvordan de kan forbedre seg, samt mulighet til å forbedre arbeidet før ferdigstillelse
- de får muligheten til å vurdere eget og medelevers arbeid, samt reflektere over funnene
- de får delta aktivt sammen med andre i hver time, primært i helklasse med varierte oppgaver gjennom økten – kooperativ læring
- foreldre og lærere støtter elevenes læringsmiljø

Forskrift til opplæringsloven har et tydelig regelverk for hvordan vurderingsarbeidet skal skje og bruker begrepene *underveisvurdering* og *sluttvurdering* for å skille mellom den vurderingen som henholdsvis har elevenes videre læring og utvikling som mål, og den vurderingen som gir informasjon om elevenes kompetanse ved endt opplæring. Underveisvurderingen skal gis løpende i opplæringen som veiledning til eleven. Underveisvurderingen beskriver elevens faglige progresjon, og gir dermed elev og lærer mulighet til å foreta tilpasninger i arbeidsprosessen. God vurderingspraksis krever godt samarbeid med foresatte, som må ta ansvar for aktivt å støtte opp om læringsarbeidet. God vurderingspraksis stiller krav til kompetanse hos de ansatte, som må arbeide ut fra at bevisst vurderingspraksis fremmer læring. For å utvikle en lærende organisasjon er systematisk refleksjon over egen praksis avgjørende i tillegg til erfaringsdeling. Både ansatte, foreldre og elever skal involveres i refleksjonsprosessene. Skolevandring (intern evaluering av praksis) og trinnsamtaler mellom lærere og skolens ledelse er metoder som kan danne grunnlag for refleksjon over gjeldende praksis og videreutvikling av skolen som organisasjon. Nettverket *Lærende nettverk Rennesøyskolen*, skal sørge for implementering av denne delingspraksisen.

Oppvekst og læring har utarbeidet *Speil og Tursko* som en del av rådmannens system for oppfølging og utvikling av skolene. ( Skolevandring innebærer at skolens ledelse/pedagogisk partner er ute i klasserommene for å observere lærers undervisning og samhandling med elever og gi tilbakemeldinger på det som observeres.)

## Målsetting

Skolens vurderingsarbeid skal sikre at elevene forstår hva de skal lære og hvordan de kan lære mer. Vurdering skal fremme læring, refleksjon og motivasjon. Vurdering for utvikling skal utfordre lærernes evaluerende blikk på egen og skolens praksis, slik at den til enhver tid er i tråd med føringer og forskning på opplæringsområdet.

## Suksessfaktorer

- Elevene vet hva de skal lære og kjenner til kompetansemål og kriterier i fagene, og bevisstheten rundt mål for arbeidet skapes i førfasen av arbeidet. Dette skjer fordi lærerne synliggjør og formidler målsettinger for læringsarbeidet, og tar elevene med i dette arbeidet ved for eksempel å lage sjekklister og rubrikker før arbeidsfasen starter
- Elevene får konkrete, faglige tilbakemeldinger om kvalitet på eget arbeid og mottar veiledning for å forbedre arbeidet underveis i prosessen
- Elevene deltar gjennom egenvurdering og kameratvurdering i kvalitetsvurderingen av eget arbeid og reflekterer rundt om læringsmål er nådd
- Elevene opplever at underveisvurdering og sluttvurdering samsvarer
- Foreldre får faglig informasjon i forkant av utviklings samtalen
- Skole-hjem forventninger er gjensidig uttalt og tatt ansvar for
- Lærerne tar aktivt elevene med på oppsummering i etterfasen av arbeidet for å reflektere rundt hva elevene har lært
- Skolens ledelse stimulerer og tilbyr personalet kompetanseheving i vurdering
- Skolens ledelse støtter de ansatte og gir jevnlig tilbakemeldinger på utført arbeid vha rutiner for gjennomgang av kartlegginger, skolevandring og erfaringsdeling i utviklingstid
- Skolens ledelse stimulerer og tilbyr personalet kompetanseheving i vurdering

## Resultatoppnåelse vurderes på grunnlag av:

- Elevundersøkelsen 7. og 10. trinn
- Foreldreundersøkelsen
- Skolevandring og trinnsamtaler
- Skolens årlige rapportering på– *Kvalitetsplan for skole 2014–2017: Verdifull og kompetent*

## REGNING

For å utvikle funksjonelle matematikkferdigheter hos elevene, må mangfoldet i matematikkundervisningen stå sentralt og samsvare med hvilke regneferdigheter samfunnet trenger nå og én generasjon frem i tid. Internasjonal og norsk forskning viser at matematikkundervisningen må varieres mer enn den gjør i dag, hvis eleven skal kunne ha samme ferdigheter som elever har i land vi sammenligner oss med.

I dag må norske lever stole på å huske utregningsmetoder og formler. Vi benytter i liten grad diskusjon, tegning og modellering i opplæringen. Norske elever skårer dårlig på internasjonale tester og derfor er det naturlig å se til land som i likhet med Norge har vært nødt til å endre opplæringen.

Singapore og Sør – Korea er de landene som i dag har størst fremgang å vise til når det gjelder matematikkresultater. På 90-tallet skåret de dårlig sammenlignet med andre land, og igangsatte endringer for å utvikle avanserte matematikere. 20 år senere kan de skilte med å ha 70 % av elevene sine på et avansert matematikknivå. Til sammenligning har Norge under 1 % på samme nivå. Singapore og Sør-Korea utvidet mangfoldet i undervisningen. I stedet for ren puggeskole tilnærmet de seg regnestykkene gjennom:

- tegning: elevene tegner stykkene for å få et konkret bilde av hvilke størrelser de har med å gjøre
- modellering: lærer eller elever modellerer ved ulikt konkretiseringsmaterieill oppgavene mens de arbeider
- gruppediskusjon: elevene drøfter ulike måter å løse oppgavene på før de arbeider individuelt eller i gruppe
- å pugge oppsett og formler
- aktivt bruke konkretiseringsmaterieill i tilpasning av undervisning
- gjennomgå begreper og dermed fokusere på å *lese* i matematikk. Faget har flere abstrakte begreper som hindrer mange i å forstå hva de skal gjøre, og dermed er det viktig å bruke tid på at alle elevene skal skjønne begrepene som benyttes

Det er viktig at elevene i Rennesøyskolen får en strukturert og mangfoldig undervisning i matematikkfaget, hvor forskningen nevnt ovenfor tas på alvor. Elevene må erfare at matematikk er et problemløsningsfag hvor refleksjon, drøfting og variert tilnærming kan gi gode løsninger som man ikke ville kunnet oppnå ved ren hukommelsesmatematikk. Elevene må ha variert tilnærming for å forstå logikken. Nå har riktignok Singapore langt flere timer per uke, men forbedringen de har gjort skyldes langt på vei metode, ikke økt timetall. Praksisnær variasjon i undervisningen appellerer til elevene.

## Målsetting

Elevene i Rennesøyskolen skal erfare at matematikk er et fag med mange innfallsvinkler, og at det å ha ferdigheter og kunnskaper i matematikk øker forståelsen for sammenhenger. Variert undervisning skaper motivasjon og øker læringsutbyttet.

## Suksessfaktorer

- Elevene erfarer at de har flere tilnæringsmåter til matematikkfaget
- Elevene drøfter, modellerer, tegner og puffer matematikk
- Elevene får konkrete, faglige tilbakemeldinger om kvalitet på eget arbeid og mottar veiledning for å forbedre arbeidet underveis i prosessen
- Elevene deltar gjennom egenvurdering og kameratvurdering i kvalitetsvurderingen av eget arbeid og reflekterer rundt om læringsmål er nådd
- Lærerne legger vekt på lesing og begrepsinnlæring i undervisningen
- Lærerne tar ansvar for at elevene tilegner seg faget vha ulike strategier og planlegger undervisningen etter dette
- Lærerne samarbeider med elev og hjem om felles forståelse rundt elevens utvikling og læringsstrategi
- Skolens ledelse sørger for at lærerne får tid til felles refleksjon og erfaringsdeling rundt variert matematikkundervisning
- Skolens ledelse initierer drøftinger og fastsetting av tiltak i personalet når resultatene fra kartlegginger og nasjonale prøver foreligger
- Skolens ledelse sørger for å gi lærerne kompetanseheving i matematikk for å styrke undervisning og vurderingskompetanse i faget

## Resultater måles ved hjelp av

- Kartleggingsresultater nasjonale prøver, kartlegginger og karakterer
- Skolevandring
- Erfaringsdeling i plenum
- Elev- og foreldreundersøkelse

## RENNESØY'S SYSTEM FOR KVALITETSSIKRING I SKOLEN

I Forskrift til opplæringsloven § 2-1 står det: *Skolen og lærebedrifta skal jamnleg vurdere i kva grad organiseringa, tilrettelegginga og gjennomføringa av opplæringa medverkar til å nå dei mål som er fastsette i den generelle delen av læreplanen og dei enkelte læreplanane for fag. Kommunen og fylkeskommunen har ansvar for å sjå til at vurderinga blir gjennomført etter føresetnadene.* I § 2-2 står det: *Kommunen og fylkeskommunen skal medvirke til å etablere administrative system og å innhente statistiske og andre opplysningar som trengst for å vurdere tilstanden og utviklinga innafor opplæringa.*

Begrepet kvalitet har ulike dimensjoner. I *Plan for kvalitetsutvikling i Rennesøyskolen 2014–2017* legges det vekt på at kvalitetsbegrepet blant annet skal inkludere elevenes og de foresattes opplevelser av skolen og opplæringstilbudet.

*"Det er elevenes opplevelse av læringsmiljøet som har konsekvenser for deres motivasjon, selvoppfatning, prestasjoner og handlinger."* (Skaalvik og Skaalvik, 1998)

Skolenes forskjellighet medfører at skolene i Rennesøy velger ulike innfallsvinkler og satsingsområder i utviklingen av læringsmiljøet. Årlig gjennomføres en rekke kartlegginger og brukerundersøkelser i Rennesøyskolen. Resultatene skal bidra til å veilede og utvikle enkeltelever, samt gi grunnlag for utvikling av skolen som en lærende organisasjon. Dette innebærer at skolen bruker kunnskapen som grunnlag for en bedre opplæring for eleven. Systemet for kvalitetssikring og utvikling av Rennesøyskolen bygger på:

- **Speil** – en skriftlig tilbakemelding til den enkelte skole på bakgrunn av innhentede data fra blant annet PAS , Skoleporten, Grunnskolens statistikkinnhenting, Kartleggingsportalen, Rennesøyskolens resultater og skolens egne plandokumenter. Responsdokumentet danner utgangspunkt for *Tursko*

- **Tursko**– en oppfølgende samtale mellom skole og skoleeier ut fra resultater og spørsmålsstillinger som fremkommer i *Speil*. Et mål med *Tursko* er at Oppvekst og Læring skal få innblikk i skolens hverdag og praksis. Samtidig er det ønskelig at *Tursko* også skal føre til at skolen får bekreftelse og støtte på "god praksis," samt at eksisterende praksis blir utfordret

- **Avtale om oppfølging** – Mot slutten av hver *Turskosamtale* lages det en kort, skriftlig avtale om oppfølging innenfor de områder skolen ønsker å videreutvikle.

- Skolens oppfølgingsavtale inngår som ett av punktene i kommunalsjefens ledersamtale med den enkelte rektor.

Rennesøy kommune forventer at skolene utarbeider et lokalt tilpasset kvalitetssikringssystem for sin virksomhet. Systemet skal inneholde en oversikt over hvilke brukerundersøkelser, kartlegginger etc. som skal avholdes, og tidspunkt for gjennomføring, samt hvem som skal informeres om resultatene. Gjøre målene legges inn i 1310.no og blir dermed lette å huske. [www.1310.no](http://www.1310.no) er et ikt-basert kvalitetssikringssystem som fører tilsyn med at pålagte oppgaver blir gjennomført, og påminnere sendes skoleeier og skoleleder dersom arbeidet ikke er utført. [www.1310.no](http://www.1310.no) gjør rapportering og dokumentasjon mindre tidkrevende og men mer forutsigbart.

## **FASTSETTING AV RESULTATMÅL**

Hensikten med en plan for kvalitet er at grunnskolene skal videreutvikle sin kompetanse og bedre sine resultater innenfor satsingsområdene. Skolene kan gjøre lokale tilpasninger innen hvert satsingsområde ved utarbeidelse av lokal kvalitetsplan, men kan velge å benytte utelukkende den kommunale planen, hvilket er tidsbesparende ifht papirarbeid.

I tillegg til bruk av kvantitative data gjennomfører skolene årlig en egen vurdering av resultatoppnåelse for hvert av satsingsområdene. Dette er godt grunnlag for drøfting om videre satsing både på kommunenivå og ved den enkelte skole. De ulike indikatorene bygger på informasjon fra brukerundersøkelser, nasjonale prøveresultater og annen statistisk informasjon. Noen av indikatorene er objektive kvalitetsindikatorer, eksempelvis kartleggingsresultater, mens resultater fra brukerundersøkelser uttrykker subjektiv kvalitet. Målsettingene innenfor hvert av fokusområdene er fastsatt blant annet på bakgrunn av tidligere resultater, standardiseringer, sammenligninger med andre kommuner og nasjonal resultatoppnåelse. Planens målsettinger er å ligge på eller over nasjonalt og regionalt gjennomsnitt, og målene skal være realistiske og gjennomførbare. Tabellen under skal vise både resultatmålsettinger for planperioden 2014–2017 og gjennomsnittlige resultater for Rogaland de samme årene.



## MÅLSETTING SATSINGSOMRÅDER

	Kilde	Indikator	Mål	Resultat Rennesøy	Resultat nasjonalt
Lesing og skriving	Utdanningsdirektoratets kartleggingsprøver	Leseferdighet 2.trinn	På eller over landsgjennomsnitt		
		Leseferdighet 3.trinn			
	Nasjonale leseprøver	Leseferdighet 5.trinn			
		Leseferdighet 8.trinn			
		Leseferdighet 9.trinn			
Regning	Alle teller	2.trinn og oppover	På eller over landsgjennomsnitt		
	Nasjonale prøver i regning	Regneferdighet 5.trinn			
		Regneferdighet 8.trinn			
		Regneferdighet 9.trinn			
Vurdering for læring/utvikling	Elevundersøkelsen 7. og 10.trinn	Faglig veiledning	På eller over landsgjennomsnitt		
		Faglig støtte			
	Elevundersøkelsen 10.trinn	Kunnskap om mål og krav forut for arbeidsfase			
		Tilbakemelding underveis i arbeidsfasen			
		Tilbakemelding etter arbeidsfase			
Foreldreundersøkelsen	Samarbeid hjem-skole				
Trivsel/mobbing	Elevundersøkelsen	Sosial trivsel	Nullvisjon som sees i sammenheng med evaluering av enkeltvedtakene i § 9.a ad mobbing.		
		Mobbing på skolen			
		Trivsel med lærerne			
	Foreldreundersøkelse	Sosial trivsel	Øvrig; På eller over landsgjennomsnitt.		
		Mobbing på skolen			
	Nasjonale prøver i lesing, regning og engelsk på 5.,8. og 9.trinn	Relasjon elev-lærer			
Mestring					

## SKOLENES EGENVURDERING

Innen utgangen av november hvert år skal skolene rapportere egenvurdering av måloppnåelse på satsingsområdene. Hensikten med rapporteringen er å skape refleksjon og debatt i eget personale. Denne refleksjonen skjer i fellesskap i utviklingstid i etterkant av årets 1. runde skolevandring.

Lesing og skriving	1	2	3	4	5	6
Elevene reflekterer, erfarer, opplever og oppnår kunnskap i sin læring og sitt arbeid						
Elevene lærer om og benytter ulike lese- og skrivestrategier i før-arbeids- og etterfasen						
Lærerne legger vekt på lesing, skriving, språk- og begrepsutvikling i alle fag og nedfeller dette i fagplanene.						
Lærerne følger opp den enkelte elev gjennom kartlegging av lese- og skriveferdigheter og setter inn tiltak ved behov i samarbeid med foresatte						
Lærerne konkretiserer forventningene til samarbeidet med hjemmet for å gi elevene en god språk- og begrepsutvikling og gode lese/skriveferdigheter						
Bibliotekar samarbeider med lærerne om å stimulere elevenes leseglede og aktiv bruk av skolebiblioteket						
Skolens ledelse formulerer oppfølgings skjema og rutiner som sikrer at kartlegginger og nasjonale prøver følges opp i spes.ped team, med PPT og internt på skolen.						
Skolens ledelse har ansvar for at karakterresultater i alle fag blir vurdert opp mot måloppnåelse knyttet til lesing, språk- og begrepsutvikling.						

Regning	1	2	3	4	5	6
Elevene erfarer at de har flere tilnæringsmåter til matematikkfaget						

Elevene drøfter, modellerer, tegner og puffer matematikk Elevene får konkrete, faglige tilbakemeldinger om kvalitet på eget arbeid og mottar veiledning for å forbedre arbeidet underveis i prosessen						
Elevene deltar gjennom egenvurdering og kameratvurdering i kvalitetsvurderingen av eget arbeid og reflekterer rundt om læringsmål er nådd						
Lærerne legger vekt på lesing og begrepsinnlæring i undervisningen						
Lærerne tar ansvar for at elevene tilegner seg faget vha ulike strategier og planlegger undervisningen etter dette						
Lærerne samarbeider med elev og hjem om felles forståelse rundt elevens utvikling og læringsstrategi						
Skolens ledelse sørger for at lærerne får tid til felles refleksjon og erfaringsdeling rundt variert matematikkundervisning						
Skolens ledelse initierer drøftinger og fastsetting av tiltak i personalet når resultatene fra kartlegginger og nasjonale prøver foreligger						
Skolens ledelse sørger for å gi lærerne kompetanseheving i matematikk for å styrke undervisning og vurderingskompetanse i faget						

VURDERING FOR UTVIKLING OG LÆRING	1	2	3	4	5	6
Elevene vet hva de skal lære og kjenner til kompetansemål og kriterier i fagene						
Elevene får konkrete, faglige tilbakemeldinger om kvalitet på eget arbeid og mottar veiledning for å forbedre arbeidet underveis i prosessen						
Elevene deltar gjennom egenvurdering og						

kameratvurdering i kvalitetsvurderingen av eget arbeid og reflekterer rundt om læringsmål er nådd						
Elevene opplever at underveisvurdering og sluttvurdering samsvarer						
Foreldre får faglig informasjon i forkant av utviklingssamtalen						
Lærerne tar aktivt elevene med på oppsummering i etterfasen av arbeidet for å reflektere rundt hva elevene har lært						
Lærerne har nødvendig kompetanse innenfor området vurdering for læring ( underveisvurdering og fremovermelding)						
Skolens ledelse støtter de ansatte og gir jevnlig tilbakemeldinger på utført arbeid vha rutiner for gjennomgang av kartlegginger, skolevandring og erfaringsdeling i utviklingstid						
Skolens ledelse stimulerer og tilbyr personalet kompetanseheving i vurdering						
Skolens ledelse stimulerer og tilbyr personalet kompetanseheving i vurdering						