

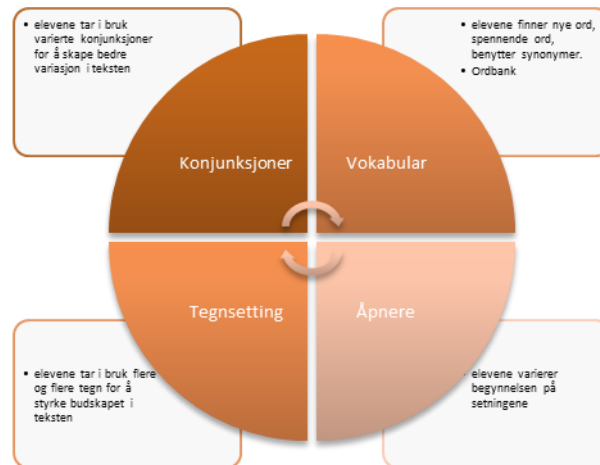
# Modeller lese- og skrivekurs Rennesøyskolen

Ingunn Folgerø  
Rennesøyskolen 2014

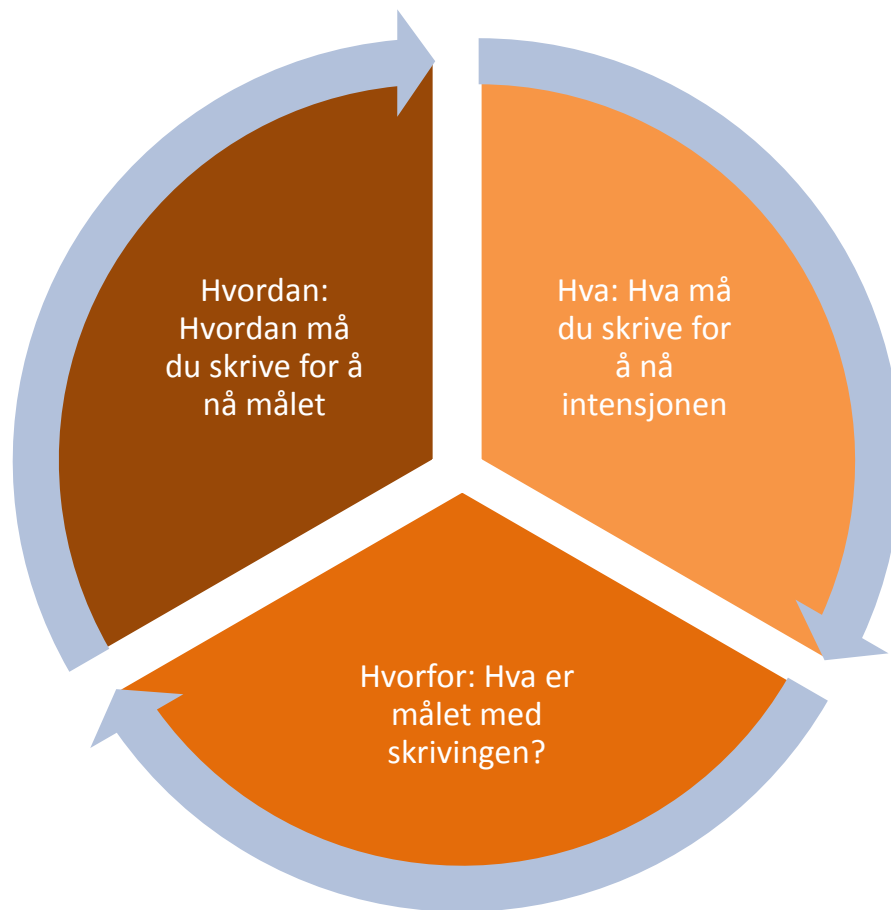
# Modeller

- VÅKT
- Skrivehjul
- Skrivebestillinger
- Lesetrapp
- Lesebestillinger
- Veiledet lesing
- SOL
- Begrepsgrupper
- Lesekurs
- Regnekurs
- Kollaborativ læring/kooperativ læring

# VÅKT



# Skrivehjulet



# Skrivebestillinger

- Bestillinger kan hentes i VÅKT-perm. Her er skriveoppgaver knyttet til VÅKT med tilhørende vurderingsskjema for egenvurdering,- kameratvurdering og lærervurdering fra 5 år til 16 år.

# Førskolelesing

- Leseklar med lesetrapp



# Lesebestillinger

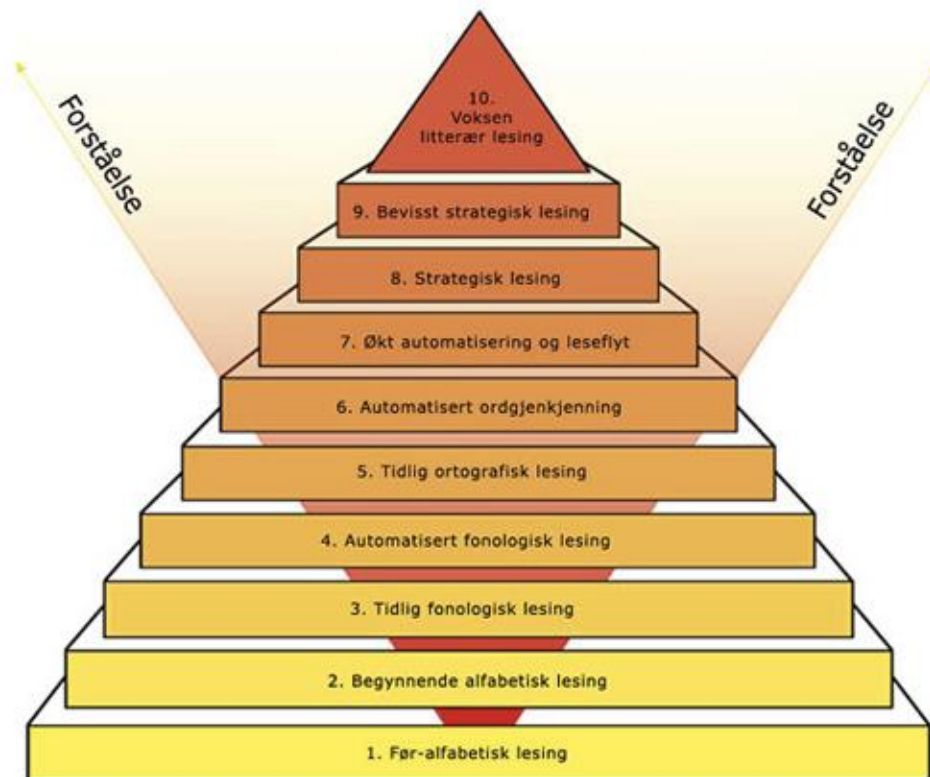
- Ukentlige lesebestillinger hentes fra Kverdokken.
- Distribueres av enten trinn eller en utvalgt person på huset.

# Veiledet lesing

- Målrettet leseopplæring, hvorav metode kan benyttes på flere trinn, og må startes med bokstavinnlæringen.
- Lærerstasjon med få elever, hvor de andre elevene er gruppert på andre stasjoner. 12 minutters økter på hver stasjon: spill, tegne, skrive, data og lærerstyrt lesestasjon.



# SOL



# Intensivgrupper

- Lesegruppe, regnegruppe og begrepsgruppe
- Lesekurs: Mange timer hver uke i korte strekk – eks 3 uker: Før-lese-etterfase med variasjon eller 3 timer hver uke med de som strever fra sist uke
- Regnegruppe – som ovenfor
- Begrepsgruppe: gruppe av flerspåklige og andre språksvake som trenger ekstra innføring i begrepene som skal nyttes påfølgende uke i matte, naturfag, rle, samfunn og evt norsk.

# Eksempler på sjekklister til vurdering som læring

- Sjekklister utarbeides under ledelse av lærer, men sammen med elever. Kan være egenvurdering, medelevvurdering og lærervurdering
- Sjekklisten utarbeides ved starten av arbeidet når lærer sammen med elever går gjennom hva som kjennetegner et godt produkt. Listen har de med seg gjennom hele prosessen.

# Eksempel på vurdering VÅKT – sjekklister FØRSKOLESKRIVING

1	Vet hva skrivesaker er	
2	Kan bruke og ha nytte av skrivesaker	
3	Har en viss kontroll med bruken av skrivesaker	
4	Vil samarbeide med en annen ved skribling/skriving	
5	Tar initiativ til selvstendig arbeid med skrivesaker	
6	Kan skrive første bokstav i eget navn	
7	Aksepterer at lærer hjelper til med håndbevegelse når han/hun skriver	
8	Kan bruke blyant og holder den riktig	
9	Vet at skrift betyr noe, og at den skal skrives fra venstre til høyre på norsk	
10	Kan skrive merkelapper eller andre enkle tekster som handleliste, kort fortelling ( gjerne med skribling eller tilfeldige bokstaver)	
11	Etterligner voksnes skriving og forstår hensikten med å skrive	
12	Forstår meningen i det han/hun selv har skrevet. Leser for eksempel egen skribling	
13	Prøver å skrive ord. Bruker tilfeldige bokstaver	
14	Skriver enkle bokstaver eller grupper av bokstaver som har mening	
15	Skriver eget navn, men ofte med bokstavene opp ned eller feil vei	
16	Vet forskjell på tall, bokstav og symbol	
17	Kan kopiere over eller under en skrivemodell	
18	Har en viss kontroll på form, retning og størrelse av skrift	
19	Kan ca 20 bokstaver	
20	Begynner å lydere ord	
21	Kan skrive de fleste bokstavene rett	
22	Skriver enkle ord	
23	Skriver navnet sitt riktig med riktig form og retning på bokstavene	
24	Kan fortelle hva skrivingen betyr	
25	Vet at det finnes tekster til ulike formål	
26		
27		
28		

# VURDERING SOM LÆRING – lærerens mål

1	Kan skrive enkle ord eller setninger som læreren kan lese. ( mer enn 1 eksempel)	
2	Har egne ideer om hva han/hun vil skrive om	
3	Skriver vanligvis bokstavene riktig vei og med rett form	
4	Kan skrive sitt eget for- og etternavn	
5	Kan bruke ord som passer inn i sammenhengen	
6	Kan skrive ord i logisk sammenheng	
7	Kan bruke EN sammenbinder for å binde sammen to setninger, for eksempel OG	
8	Kan skrive punktum etter korte, enkle setninger (Minimum en setning må ha korrekt punktum)	
9	Kan bruke lyder for å stave enkle ukjente ord	
10	Kan stave noen ord fra 100-ordslista	
11	Kan skrive enkle saktekster, personlige tekster eller fortellinger/skildringer	
12	Skriver bokstavene på rettlinje, men ikke alltid med riktig form og størrelse.	
13	Kan utvikle en setning, for eksempel Tor går → Tor går fort	

# Elevenes samsvarende skjema

ELEVSKJEMA                      **NIVÅ A**

Elevenes navn: \_\_\_\_\_

*Jeg skal skrive en tekst som forteller læreren min minst 3 ting.*

1	Jeg kan skrive hele ord	
2	Jeg kan skrive en fortelling	
3	Bokstavene er skrevet riktig vei	
4	Jeg kan skrive hele navnet mitt	
5	Jeg velger de rette ordene	
6	Teksten min har en mening	
7	Jeg kan bruke en sammenbinder	
8	Jeg kan skrive en setning. Jeg kan sette inn stor bokstav og punktum.	
9	Jeg bruker bokstavlyder når jeg staver	
10	Jeg kan stave noen få vanlige ord	
11	Jeg kan skrive ulike typer fortellinger	
12	Jeg kan sette inn ekstra ord i fortellingen min	
13	Jeg bruker fingermellomrom	

Mitt skrivemål

# Egenvurdering 1.trinn VÅKT

## 1.trinn : Egenvurdering

Navn \_\_\_\_\_

Dato \_\_\_\_\_

I dag har jeg brukt:

**Vokabular**

**WOW**

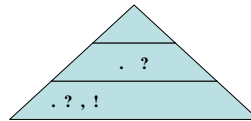
**Konjunksjoner**



**Åpnere**



**Tegnsetting**



# Kameratvurdering 1.trinn

## 1.trinn : Medelevvurdering

Navn \_\_\_\_\_

Dato \_\_\_\_\_

I dag har du brukt:

**Vokabular**

**WOW**

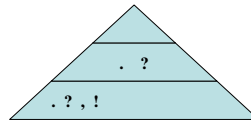
**Konjunksjoner**



**Åpnere**



**Tegnsetting**





# Egenvurdering 6.trinn VÅKT

## 6. Trinn: Egenvurdering



Navn \_\_\_\_\_

Dato \_\_\_\_\_

Hva synes jeg om skrivingen min i dag?

<b>V</b>	Jeg har brukt WOW-ord for å gjøre teksten interessant	
<b>Å</b>	Jeg har åpnet setningene på forskjellige måter. Jeg Bruker adjektiv og adverb til å åpne setninger.	
<b>T</b>	Jeg har brukt punktum og store bokstaver på rette steder. Jeg har prøvd å bruke andre tegn.	
<b>K</b>	Jeg har brukt varierte konjunksjoner for å binde setninger sammen og for å åpne setninger.	

To stjerner og et ønske:

