

Rutine kartlegging av nye flerspråklige elever

Velkomstmøte: Ha en samtale med eleven og foreldre/foresatte for å utveksle informasjon og få opplysninger om språk og morsmål.

Vurder behovet for tolk i samtalen.

I samtalen kan en også informere om følgende:

Familiepakke for flerkulturelle

<http://www.rennesoy.kommune.no/Nyheter1/Familiepakke-for-flerkulturelle/>

Velkommen til deg som er ny i Rennesøy kommune

<http://www.rennesoy.kommune.no/Documents/Oppvekst%20og%20l%3%a6ring/Infobrosjyre%20nyankomne%20til%20Rennes%3%b8y.pdf?epslanguage=no>

Handlingsplan for å styrke flerspråklige barns språkutvikling i barnehagen

<http://www.rennesoy.kommune.no/Documents/Oppvekst%20og%20l%3%a6ring/Handlingsplan%20for%20l%3%a5%20styrke%20flerspr%3%a5klige%20barns%20spr%3%a5kutv.pdf?epslanguage=no>

1. Kartlegging

- a. Udir sitt verktøy, *Språkkompetanse i grunnleggende norsk*
<http://www.udir.no/Spesielt-for/Minoritetsspråklige-elever/Lareplaner/>
- b. Eleven plasseres på nivå og valg av læreplan. På linken ovenfor kan du lese om de ulike læreplanene og hvordan velge riktig plan for eleven:
 - Grunnleggende norsk for språklige minoriteter
 - Morsmål for språklige minoriteter
 - Ordinær læreplan i norsk

2. Vedtak om særskilt språkopplæring

- a. Vurder om eleven har rett til særskilt norskopplæring
- b. Hvis eleven har rett til særskilt norskopplæring, vurder også retten til tospråklig opplæring og morsmålsopplæring. Vedtaket skal ha en individuell begrunnelse

	Vedtak	Begrunnelse
Særskilt norskopplæring		
Tospråklig opplæring		
Morsmålsopplæring		

- c. Kontakt med foresatte slik at de kan medvirke/samtykke før vedtak fattes.

3. Enkeltvedtak

Hva må enkeltvedtak om særskilt språkopplæring inneholde?

a. Elevens navn

b. Hva det fattes vedtak om

- fremgår hva slags særskilt språkopplæring eleven skal ha; særskilt norskopplæring, og/eller tospråklig faglig opplæring/morsmål
- står hvor mange timer med særskilt språkopplæring eleven skal ha
- går frem hvilken læreplan i norsk som skal benyttes for eleven.
- beskrives hvor den særskilte språkopplæringen skal gis
- beskrives hvordan opplæringen skal gis, herunder krav til kompetanse hos undervisningspersonalet
- går klart frem hvordan den særskilte språkopplæringen skal organiseres
- går klart frem dersom den særskilte språkopplæringen skal organiseres som et særskilt opplæringstilbud for nyankomne elever (innføringstilbud), og at det er vurdert at innføringstilbud er til elevens beste
- fremgår om det er innvilget eventuelle avvik fra fag- og timefordelingen
- fremgår om eleven eventuelt skal følge ordinær opplæring i enkelte fag.

c. Hvorfor

- vise til lovbestemmelsen som vedtaket bygger på
- vise til kartleggingen og si hva den viste
- hvis innføringstilbud tilbys, må det fremgå at dette er vurdert å være til elevens beste

d. Vedtakets varighet

e. Klageadgang med informasjon om

- frist
- klageinstans
- fremgangsmåte ved klage
- innsynsmuligheter

Hent maler for enkeltvedtak fra følgende side:

<http://www.udir.no/Spesielt-for/Minoritetsspraklige-elever/regelverk/skole-faser/4-Fatt-enkeltvedtak/>

4. Kartlegging underveis i undervisningsløpet

- a. Udir sitt verktøy, *Språkkompetanse i grunnleggende norsk*
- b. Hyppighet på kartlegging vurderes av skolen i det enkelte tilfellet
- c. Når kartleggingen viser at eleven har tilstrekkelige norskferdigheter til å følge ordinær opplæring, jf. opplæringsloven §2-8, skal det fattes enkeltvedtak om at elevens rett til særskilt språkopplæring opphører. *Det vil si at kartlegging viser at eleven har passert nivå 3*

5. Opphør av vedtak om særskilt språkopplæring

- a. For at foreldre og elever skal ha en reell mulighet til å ivareta sine interesser skal de varsles om vedtaket og gis en frist til å uttale seg før vedtaket fattes.
- b. Enkeltvedtak

<http://www.udir.no/Spesielt-for/Minoritetsspraklige-elever/regelverk/skole-faser/4-Fatt-enkeltvedtak/>