

# Vurdering for læring i Rennesøy kommune – pulje 5

1. Hvordan organisere og forankre satsingen

## **Fase 1: Opplæring og informasjon**

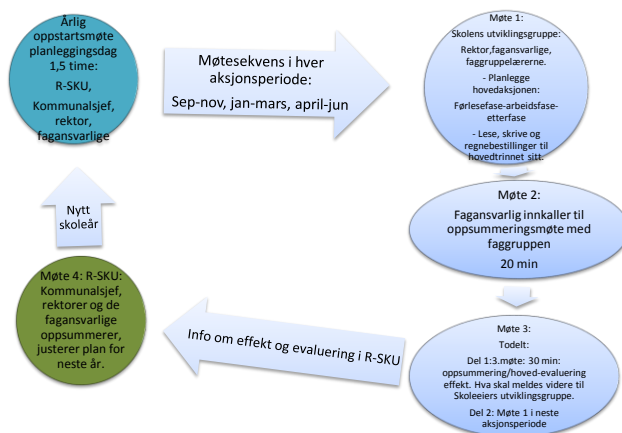
Satsingen er allerede igangsatt i forbindelse med Ungdomstrinnsatsingen, ved at kommunalsjef har holdt foredrag om bakgrunnen for Vurdering for læring ved Rennesøyskolene. Foredraget har vært av informativ art på innholdsside og realiseringsside, men mest av alt vært knyttet opp til hvorfor det er behov for Vurdering for læring, og hva vi skal slå fast at Vurdering for læring skal være for oss. Her har vi vært gjennom erfaringer gjort gjennom Bedre vurderingspraksis-prosjektet, forskrift om Vurdering, samt brukt Hennings Fjørtofts bok *Effektiv Planlegging og vurdering* som eksempel på ulike vurderingsformer som ivaretar vurdering for læring. Da har vi tatt eksempler på kameratvurdering, elevvurdering og kameratvurdering. Hovedfokuset har vært elevinvolvering i forkant og underveis i arbeidet slik at Vurdering= Læring, dermed Vurdering som læring.

Neste kurs i Vurdering for læring er 22.april, hvor alle lærere i kommunen samles til planleggingsdag rundt med tema Vurdering for læring. Programmet denne dagen

## **Fase 2: Organisering:**

**Lærende nettverk** – aksjoner i 3 mnd bolker knyttet til spesifikke satsinger og tiltak ifht Vurdering for læring. Her har samtlige lærere et spesifikt utviklingsansvar på egen arbeidsplass sine respektive 3 måneder. Her skal de initiere, gjennomføre og evaluere ulike måter å drive vurdering for læring på. Effekten dette har på undervisningen deles internt og inn i Skoleeiers kompetanseutviklingsgruppe.

I figuren utgjør de 3 lyseblå sirklene Møtesekvensen i hver 3 måneders bolk, som det er 3 av gjennom et skoleår.



### Hvordan arbeidet kommer alle skolene til gode:

Gjennom lærende nettverk målretter vi arbeid, gjennomfører arbeid og **deler** erfaringer internt og i skolens kompetanseutviklingsgruppe. Nedenfor er vår Lærende nettverksmodell beskrevet:

#### Lærende nettverk og ledelse innen barnehage og skole i Rennesøy kommune.

- hvilken ledelse og hvorfor
- lærende nettverk og hvorfor

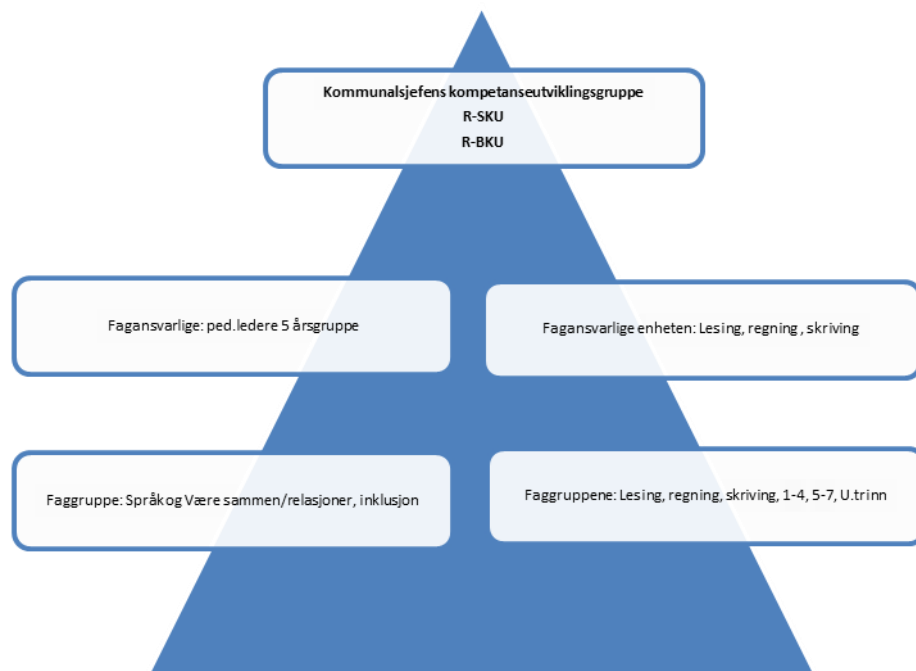
Forskning viser at kommuner som lykkes med å implementere mål, har en forutsigbar struktur og oversikt over hvordan påvirkning, medbestemmelse og distribusjon av vedtatte satsinger skal utføres fra skoleeiernivå til bhg-base og klasserom. (Jøsendahl, Roald 2012)

Ledelse i seg selv er ikke det sentrale, men type ledelse er avgjørende. De ansatte er absolutt viktigst i arbeidet med å få god kvalitet i skole og barnehage, og derfor skal samarbeidet mellom eier, ledelse og ansatte være tett, likeverdig og målrettet.

Målet er å ha en dialogbasert ledelse med kvalifiserte og forberedte bidrag fra deltakerne. Skoleeier må ha en aktiv rolle inn mot rektorene og styrerne ved å lage gode rutiner for møtesteder og utvikling. Rektor må sørge for deltakelse og støtte til lærerne i egen skoles kvalitetsarbeid.

Utviklingsarbeid balanseres mot kontroll av utført arbeid versus støtte til lærerne i utviklingen, og utviklingen blir best om vi holder oss på sistnevnte banehalvdel mesteparten av tiden. Likeledes skal styrerne støtte og delta i pedagogenes og assistentenes kvalitetsarbeid i barnehagen. Ut fra modeller fra Sogn og Fjordane og Harstad kommune, bygger vi følgende lærende nettverk i Rennesøy kommune: ( Harstad har hatt pilot for Udir på lærende nettverk knyttet til skolebasert kompetanseutvikling

## Modell og beskrivelse av Lærende nettverk i Rennesøy kommune



Grupper	Hvem	Hva
<p>Hver skole velger 3-månedlige <b>faggrupper</b> i lesing, regning og skrivning. (Dersom det ikke lar seg gjøre å ha en i hver av ferdighetene lesing, regning eller skrivning), kan dette ordnes ved at én person har ansvar for lesing og skrivning, og veksler på bestillinger i disse ferdighetene, evt annen lokal tilpasning etter ressurser.</p>	<p>En fra hvert hovedtrinn(1-4, 5-7. og u.trinn) i hver aksjonsgruppe, men en fast fagansvarlig gjennom hele året .</p>	<p><b>Faggruppens 2 oppgaver:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>HOVEDAKSJON: For eksempel VURDERING FOR LÆRING - førfasen -LESE/SKRIVE/REGNEBESTILLINGER</b></li> <li>- velger en <b>HOVEDAKSJON</b> hver periode hvor fokus på før-arbeids-etterfase er sentralt, inkludert satsinger i kvalitetsplanen Verdifull og kompetent/ Lese- og skriveplan. Aksjonen vil være utgangspunkt for skolevandring/læringspartnerdiskusjon</li> </ul> <p>Aksjonene 2014 – 2015 vil være:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. sep-nov: Vurdering for læring i førfase</li> <li>2. jan-mar: Vurdering for læring i arbeidsfase</li> <li>3. apr-juni: Vurdering for læring i etterfase</li> </ol> <p>Mer utfyllende beskrivelse av hovedaksjonen settes på 1.møte.</p>
	<p><b>Godtgjøring:</b></p> <p>Fagansvarlig: 30 min nedsatt per uke. 1,5 time per skole= 38 000 tilføres hver skole i komp.</p> <p>Dekker deltakelse i Skoleeiers utviklingsnettverk, samt ansvaret for å gjennomføre interne faggruppemøter på huset</p>	

	<p>i løpet av skoleåret i fellestid. Se møteplan aksjonsperiode.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. forberedende møte med skoleleder</li> <li>2. aksjonsmøtene, hvorav møte 3 i aksjonsperiode 1 holdes i sammen med 1.møte i aksjonsperiode, og det samme i periode 3.</li> <li>3. Dvs at 5 tirsdager ( ser bort fra møte 2 i hver aksjonsperiode fordi det tar lite tid) går med til nettverket i løpet av året, inkl skoleleders deltakelse.</li> </ol> <p>I tillegg deltar fagansvarlig i R-SKU 4 x årlig, en av dem på planleggingsdag.</p>	<p>-Ansvar for <b>lese,-skrive- og regnebestillinger</b>. Lese- og skrivebestillinger kan ivaretas av samme person. Ukentlige/evt to-ukers bestillinger. Trinnet reflekterer over effekten underveis, og den læreren som er i faggruppen melder inn evalueringen i slutten av perioden i møte 3. Eksempelvis:</p> <p><i>Hva skjer med undervisningen dersom vi benytter XX- lesebestilling i matematikk .</i></p> <p><i>Hva skjer med effekten av undervisningen dersom vi benytter lapp i hatt i naturfag?</i></p> <p><i>Hva skjer med effekten av skriveundervisningen dersom vi jobber med tegnpyramiden(VÅKT )</i></p> <p>-</p> <p><b>Hver aksjonsperiode varer 3 mnd, og møtene avholdes tirsdager eller annen møtedag hvor lærerne ikke har undervisning, men benytter kollektiv/felles tid: I årsverket til den enkelte lærer vil dette utgjøre totalt 95 minutt i møtetid= opprundet 3 min i uken. Inkl for-etterarbeid til møter etc, estimerer vi tiden til 10 min per lærer.</b></p> <p><b>1.møte:</b> 45 min: planlegge hovedaksjon, legge frem forslag til gjennomlesing før møtet begynner.</p> <p><b>2.møte:</b>20 min: evaluere underveis, oppklare spsm</p> <p><b>3.møte:</b> 30 min: oppsummering/hoved-evaluering effekt. Hva skal meldes videre til Skoleeiers utviklingsgruppe.</p>
<p><b>Skolens utviklingsgruppe</b></p>	<p><b>Ledelsen og de fagansvarlige</b></p>	<p>Deltar på alle aksjonsmøtene gjennom året, pluss evt møtetid i forkant/etterkant av hver av aksjonsmøtene for å oppsummere, referere etc. Tirsdagstid/evt annen fellestid utenom undervisning. Tid</p>

	<p><b>Faggruppe Vikevåg:</b>  Kristin Hegdahl Jørgensen  Anne E. Fløysvik ved behov  Alis Rørtveit (lesing)  Laila Helland Teigen (lesing)  Nina Marie Emanuelsen  Kirsten Elin</p> <p><b>Faggruppe Rennesøy:</b></p> <p>Lesing: Lene Myhre (U-trinn) og Kari Synnøve Ingvaldstad (Mellomtrinn)  Matematikk: Tone Helland (Mellomtrinn) og Eva K. Revheim (U-trinn)</p> <p><b>Faggruppe Mosterøy:</b>  Tove  Birgitte  Kristin  Irene  Åse Marit</p>	<p>avgjøres etter drøftinger på hva skolens utviklingsgruppe skal svare på utover å delta i aksjonsgruppene.</p> <p>Evaluerer aksjonen i form av runden: Hva har vært bra, hvilken effekt har dette hatt.</p> <p>Utarbeider planer</p> <p>Utarbeider kriterier for skolevandring</p>
Skoleeiers kompetanseutviklingsgruppe (R-SKU)	Utviklingsnettverket i sin helhet med 4 fra hver skole eller faglederne. Det er ønskelig at rektor eller inspektør deltar i utviklingsnettverket.	<p><b>4 årlig møter planleggingsdag/tirsdager/annen fellestid – om mulig sammenfallende med interne aksjonsmøter.</b></p> <p><b>1.møte:</b> 1,5 time på planleggingsdag før skoleåret begynner, pluss planlegge aksjonsperiode 1.</p> <p><b>2.møte:</b> Mellom aksjonsperiode 1 og 2.</p> <p><b>3.møte:</b> Mellom aksjonsperiode 2. og 3</p> <p><b>4.gang:</b> Evaluering og ny kurs for neste år.</p>
Skoleledelsen –	Rektor, inspektør og i denne sammenheng ofte spes.pedansvarlig.	<p>Delta i veiledning med HSH</p> <p>Ta ansvar for å sette av tid til utviklingsarbeid.</p> <p>Gjennomføre skolevandring</p>

		Delta på månedlige ledermøter med kommunalsjef.
Skoleeiers ledergruppe	Ledermøtene OL	Månedlige møter av generell karakter

### Finansiering og kompetanseheving

Som det fremgår av tabell ovenfor koster nedslaget i tid 38000x 3 skoler	114 000.-
Utgifter til eksterne kurs og kursholdere	75000.-
Kursmaterieell: 70 lærere X 400 ( Henning Fjørtofts bok)	28000
<hr/>	
Sum	217 000.-

**Kompetansehevingen** vil primært foregå ved å leie inn og bruke egen ekspertise på kurs. Best effekt får vi ved å systematisk å iverksette konkrete handlinger ifht Vurdering for læring, evaluere effekten av disse tiltakene, og dele, jamfør Lærende nettverk-organiseringen.

### Involvering av elever og foresatte:

Elevene blir involvert ved at skolen endrer praksis, og har særskilt aksjon på Vurdering for læring i de ulike delene av arbeidsøktene. De vil benytte egenvurdering, kameratvurdering og lærervurdering. Gjennom Elevråd og SMU kan elevene uttale seg om læringsmiljøet med utgangspunkt i Vurdering for læring. Vurdering som læring blir også tema på Elevundersøkelsen, ved at elevene må reflektere rundt egen deltakelse, egen mulighet for deltakelse og lærers involvering. Det samme gjør foresatte på Foreldreundersøkelsen. Vi bruker resultatene aktivt i videreutvikling av praksis. Foresatte er høringsinstans gjennom FAU og SU på alle satsinger iverksatt 2013-2014 på tjenesteområdet, og har også uttalt seg ifht Vurdering for læring som del av måten å undervise på. Videre vil de evaluere satsingen gjennom foreldreundersøkelse, og gjennom årlig evalueringsmøte.

PPT er høringsinstans på alle skolens kvalitetsplaner, og blir der orientert og har mulighet til å gi innspill. Nye tiltak drøftes også på samarbeidsmøter.

### Hvem deltar

Alle skolene i kommunen, Rennesøy, Vikevåg og Mosterøy deltar.